El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia: MORENO NAVARRETE

Participante: LESLY

Grupo territorial: SAN CARLOS 7

Unidad de atención: 2

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición: JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023

Esta versiónaplica para el servicio de DIMF

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

Análisis de lo identificado en la caracterización
Priorización técnica de prácticas y acciones
Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones deriesgo y vulneración

Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protecciónde datos sedebe reportara la supervisión / interventoría en casode llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidosde la familia:	MORENO NAVARRETE
Lugar de vivienda:	KR 149 A N 143 -03
Teléfono de contacto:	3146878416

La familia está conformada por:

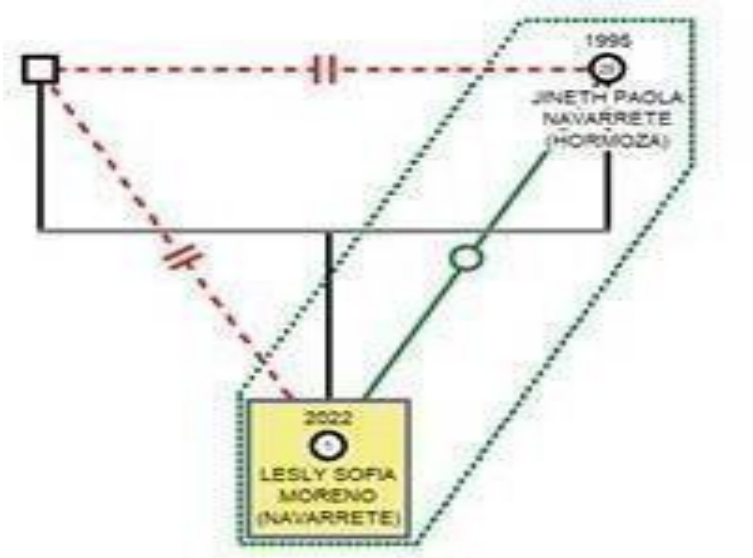
Edad	Nombre	Parentescocon el (usuario)
28	JINETHE PAOLA NAVARRETE HORMOZA	MAMÀ

Datos de participante delservicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

MORENO NAVARRETE LESLY			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
1 A 2 AÑOS			

Familiograma:





○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫽	Relación de quiebre
. . . . .	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todaslas acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50% o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3E MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LESLY MORENO				LESLY MORENO											
	EDAD	1 año				1/ 6 año											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración yliteratura con niñas yniños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a su expresiones y preguntas.		SI				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, rimas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con sumomento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a losmomentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y lo niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de la niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asear relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas ylímites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ESLY MORENO AVARRETE				LESLY MORENO											
	EDAD	1 año				1/6 año											
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niñosmediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan yfavorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. Lamujer gestante ysu pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos ylos mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico yemocional.		NO				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Lasmadres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.																	
9.1. La familiamantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tare domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparaci manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ESLY MPRENO AVARRETE				LESLY MORENO											
	EDAD	1 año				1/6 año											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				NO											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/a				N/A											
11. Lavarse las manos con agua yjabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales ylos residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa ygenera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A				N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familiamantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales yde envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3E MES DE LEGALIZACIÓ DELCONTRAT				PRIMER TRIMESTRE(5T MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8V MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11 MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando e una familia se acompaña más de un participante/usuario)	SLY MPRENO				LESLY MORENO											
	EDAD	1 añ				1/6 año											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1 La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2 La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3 La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4 La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5 La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles sonlas concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrolloinfantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y enel marco de las experiencias pedagógicas:

Edadmujer gestante_____Edadgestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidado lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que laacompañará _____

El bebé que naceráes su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenidoalgún incidente o riesgo? SI NO _ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante laatención? _____

_____

¿Asiste acontroles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI_____NO____¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidadoespecial de salud? SI____NO____¿Cuál?_____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta conlaasesoría de unapartera o médicotradicional? SI_____NO___El hijo/a que esperafue planeado? SI _ NO_____

¿Cómo se hasentidoemocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Harecibidoinformación sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Hautilizadométodos de planificación familiar? SI__ NO_____¿Cuál?_____

¿Harecibidoinformación sobre lactancia materna? SI_____NO_

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

¿Sesiente acompañada porsu familia? SI___ NO_____¿Por qué?_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma?¿Cada cuánto las hace? _____

Información clave mujer enpuerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Personaque acompaño a la mujer gestante enel parto _____

¿Cómo se hasentido emocionalmente después del parto?_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación enlactancia materna? SI__ NO__ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decididousar algún métodoanticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

Encaso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto¿Recibe cuidados y apoyo de parte de supareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma?¿Cada cuánto las hace? _____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notascomplementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La familia de LESLY que responde por el nombre es alegre camina por su entorno del hogar su mama e caracteriza por ser unida participa de la crianza realizan actividades para potencializar el desarrollo

Notascomplementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Teniendo en cuenta las características del núcleo familiar de Lesly la niña vive con su madre quien trabaja en una empresa llamada representante de Apoyo Comercial como Supervisora de mercadeo, Quién ayudaba al cuidado de Lesly mientras que la madre trabaja es una vecina donde atiende a los cuidados necesarios brindando amor y cariño, estableciendo diálogos y queriéndola como si fuera parte de la familia quien asiste a los grupales es la señora siendo muy receptiva para así podérselo comunicar a la madre de Lesly, algunas veces la madre tiene descanso y asiste ella.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición delplan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

Parte uno: conocernos

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartadoesos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relacióncon las tendenciaso situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

A partir de la caracterización inicial se llega a la conclusión de priorizar las practicas 4, 8 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género, practica numero 8 la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4	4.3. La familia construye con los niños y las niñas normasy limites como parte de la con vivencia familiar evitando, estereotipos culturales de genero	X		
	8	8.5 la familia le ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Análisis frentealprimertrimestre (5tomes de atención)

Registre aquíel análisis y conclusiones, enrelacióncon las tendenciaso situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta el primer trimestre de atención se evidencia que es muy importante trabajar la práctica numero 8.6 la familia prepara alimentos con colores sabores olores y texturas diversas que permiten el disfrute y la exploración de los niños y niñas esta Y las prácticas 8.6 donde se generarán algunas experiencias evidenciando Cuáles son los nutrientes necesarios de los alimentos por colores y la práctica número 8.7 donde debemos recalcar lo importante que es consumir los alimentos sin afanes con agrado y en familia además de generar interacción y exploración de los diferentes alimentos que se encuentran en cosecha y las vitaminas y minerales que estos aportan, seguir generando algunos espacios de cuidado de salud de la unión y niñas para las mujeres gestantes con la práctica 10 acción número 10.3 la familia brinda cuidado a los niños y niñas cuando está enfermo e identifica los signos de alertas de niños y niñas y con la práctica número 10.6 la familia promueve de higiene en niños y niñas de manerasensible y respetuosa para que se atiendan en cuanto a las necesidades y cuidados para una salud favorable,

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6 la familia preparada alimentos con colores Sabores olores texturas diversos y permite el disfrute y la exploración de los niñosy niñas	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	10	10.5 la familia lleva al médico y ajustar su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña del niño cuando se presentan estados de malnutrición	x		
		10.6 la familia promueve de higiene en niños y niñas de manerasensible y respetuosa	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis frenteal segundotrimestre (8vo mesde atención)

Registre aquíel análisisy conclusiones,enrelación conlas tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño omujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre(11vomesdeatención)

Registre aquíel análisis y conclusiones, en relacióncon lastendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño omujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
19	ABRIL	10:50 AM	60 MINUTOS
03	MAYO	1:40 PM	60 MINUTOS
14	JUNIO	4:30 PM	60 MINUTOS
14	JULIO	4:30 PM	60 MINUTOS
09	AGOSTO	2:00 PM	60 MINUTOS
20	SEPTIEMBRE	8:15 AM	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	19/04/2023	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "YO TENGO UNA CASITA ", esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	Canción "YO TENGO UNA CASITA"

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	Hoja dividida en 4 espacios. Colores (azul, verde, amarillo, rojo). Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

L

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro lo que más me gusto las actividades de reconocer mi entorno del hogar para estar más pendientes de esos lugares que me generan un peligro a mi hija.	Me comprometo a generar estrategias con la niña de los riesgos que se observaron dentro del hogar para así evitar posibles peligros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la señora estuvo muy dispuesta l a realizar la actividad de por medio del dibujo se identificó su contexto familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó el dibujo y se identificaron los rasgos y sus particularidades, características económicas y los vínculos de laspersonas con las que con viven.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con disposición alegres, participativas respetuosas al realizar las diferentes actividades propuestas por las duplas pedagógicas

.

¿Qué recomendaciones harían para elpróximo encuentro?

La madre manifiesta que le gustaría implementar actividades para la niña su desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho para el desarrollo de la actividad y el aprendizaje de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiar ydiligenciar para cada encuentro en el hogar quese realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	03/05/2023	**Hora**	1:40 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del lenguaje positivo fortaleciendo los niveles de atención, memoria, motivación y creatividad por medio de la pintura y creación y unión familiar

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio agradeciendo a la familia por recibirnos en su hogar para este momento la dupla pedagógica leerá un cuento llamado choco encuentra una mamá de kioko kaza y en este momento se dialoga con la familia establecer una reflexión en torno a este con preguntas.

¿que crees que sentía choco?
¿Qué valores hay en choco?



.

Recursos:

- Cuento de choco
  ”

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se entrega una hoja de papel iris con lápices de colores, luego se solicita realizar el dibujo de una gallina como símbolo de maternidad donde se pintara de amarillo alrededor pintar huevos y en cada huevo deberán escribir las palabras positivas y los valores que trabajaran en sus hogares para con los niños y niñas así mismo se tendrá en cuenta que valores se pueden fortalecer en la familia. Cada participante pintara la gallina con tempera dialogando de lo importante que es generar palabras positivas y valores en familia La acudiente o participante tendrá que leer lo que escribe en el huevo como símbolo de compromiso de palabras o lenguaje de amor que trabajamos con nuestros niños y niñas además de las acciones que realizaremos día a día para el fortalecimiento de este momento.	- Hojas recicladas - Pintura - Lápiz - Esfero

Momentotres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
. Se invita a las familias a crear un circuito corto con elementos del hogar como almohadas, sillas, cobijas etc. Este recorrido se hará en compañía de los cuidadores y se pedirá a los niños y niñas a sobre pasar obstáculos, y resolviendo el cómo cruzar los obstáculos es ahí donde las palabras positivas y ánimo para nuestro niños ayudan a su desarrollo emocional en cuento a la seguridad de sí mismo	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisospara elpróximo encuentro
El mejor momento del encuentro intercambio de saberes con las profes sobre la actividad a realizar de pintarle la gallina con tempera dialogar de la importancia de generar palabras positivas y valores en familia	Me compromisos para el próximo encuentro a implementar las palabras positivas con lesly

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia logro identificar la importancia del lenguaje positivo fortaleciendo los niveles de atención con sus niños y niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando adrián pinto la gallina con el dedo le repetía las palabras positivas y los valores

¿Cómoparticipó la familia?¿Quiénesparticiparon?

La familia participo luego del dialogo la señora pudo participar de las actividades con disposición por las duplas pedagógica donde compartieron sus experiencias y dieron a conocer sus puntos de vista.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir implementado actividades palabras positivas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento y el desarrollo de las diferentes actividades propuestas

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógicase debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14/06/2023	**Hora**	4:30 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien el baile y como este influye en la personalidad de los niños y niñas en relación al desarrollo de destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración. Potenciando así su creatividad y talento demostrando orgullo por su cultura y respeto por los demás con las emociones que tenemos día a día .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En una bolsa se pondrán papelitos de colores con las siguientespreguntas:

- ✓ ¿con que frecuencia bailas?
- ✓ ¿te gusta la música?
- ✓ ¿bailas con tu hijo o hija?
- ✓ ¿crees que le movimiento del cuerpo ayuda en el desarrollo de su hijao hija?
- ✓ ¿si el niño o la niña no baila ni ejercita su cuerpo considera que estoafecta su desarrolloy la interacción con los demás niños de su edad?
- ✓ ¿considera importante bailar?
- ✓ ¿Cómo la música influye en nuestro estado anímico?

Cada niño o niña sacará un pimpón el cual tendrá una pregunta y el adulto cuidador la contestará. Al tiempo se reflexionará sobre la respuesta, con el fin de generar un encuentro en cuanto a nuestras vivencias y experiencia con el baile.

Recursos:

- Bolsa
- Papelitos de colores



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con el ejercicio sobre el baile y la influencia que este tiene en nuestras vidas, los cuidadores junto con su hijo o hija, escogerán un género musical, luego al son de la música crearán bailaran teniendo en cuenta el semáforo que nos indicara  - Detenerse en bailar. - Prepararnos para detenernos - Bailar al son de la música y finalmente con su hijo o hija como pareja tendrán un tiempo de disfrute lleno de emociones.	**Recursos:** • Bafle o equipo de sonido • Cartel de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión, escribiendo una frase alusiva a la experiencia realizada.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más nos gustó del encuentro la visita de las profesoras el dialogo la actividad de cantar y bailar con la niña y atender las indicaciones con nos dio la profe los colores del semáforo rojo – parar, verde-prepararse. verde – seguir bailando así mismo le enseñamos a la niña por medio de las actividades las emociones, tener en cuenta indicaciones para fortalecer el desarrollo por medio de actividades.	. Compromiso implementar en cada rutina lecturas de cuentos para potencializar el lenguaje .

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad ya que participo la familia y se estableció un dialogo para Fomentar experiencias que propicien el baile y como este influye en la personalidad de los niños y niñas relación al desarrollo de destrezas y habilidades corporales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro cuando interactuaron la mama y la niña en la actividad. teniendo en cuenta las indicaciones cuando el semáforo se colocó el color rojo, verde, amarillo y como influyo en los diferentes estados de las emociones.

¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la mama, niña de manera activa y con gran disposición en el encuentro quien también le aporto e dialogo de la importancia de Fomentar experiencias que propicien el baile y como este influye en la personalidad de los niños y niña.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda seguir así con la mejor disposición Para atener los encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera creativa durante el encuentro al hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Hora**	14 JULIO – 2023	**Fecha**	4:30 pm

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar y reconocer la importancia de los aspectos de inteligencia emocional para prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar las habilidades positivas para cualquier ámbito ya sea social , familiar .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Jeringa de las emociones

¿cuál emoción le aplicarías a tu hijo alegría, amor, emoción?
¿con cuál emoción se identifica hoy?
¿cómo manejas las emociones con tu hijo o hija?
¿cuándo estas triste o de mal genio que actividad realizas?

Con la jeringa de las emociones la madre le inyectara unas gotas de Emociones según las preguntas





Recursos:

- **Jeringa**
- **Caritas emociones**

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Servicio deDesarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres:encuentros en el hogar

Experiencias:

CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio se realizará un títere de la emoción que quieran representar una historia



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo

y finalmente con su hijo o hija como tendrán un tiempo de disfrute lleno de emociones.

Recursos:

- Hojas
- Colores
- Marcadores
- Ect.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

.

COMPROMETAMOS NOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a regular las emociones en los diferentes momentos

.

Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el lugar si se alcanza la intencionalidad ya que por medio de la actividad dela inyección se puede reconocer las diferentes emociones y cuáles de estas son las que más se reconocen en Lesly evidenciando que en algunos momentos se puede desear la inteligencia emocional por su edad Y como por medio de las actividades o situaciones vividas del diario se manejan y también se llega a una comprensión de ellos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro en el lugar el mejor momento fue cuando se realiza la construcción del Títere donde la persona cuidadora es quien crea la historia encuanto a las emociones que más se evidencian con Lesly

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el lugar Quienes participaron fue la persona cuidadora siendo muy receptiva y colaborando con las indicaciones para la realización del Títere y el momento de dialogar sobre las emociones que más caracterizan a la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro las recomendaciones es generar espacios de tranquilidad donde les reconozca sus diferentes emociones para que estas pueden hacer comprimidas a través de su edad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron una exploraciónde las emociones teniendo en cuenta la literatura como parte de la narración de cómo nos sentimos Y cómo nos vemos emocionalmente

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	09/08 /2023	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias para favorecer el desarrollo y reconocer la importancia sensibilizar a las familias de las fechas y los controles integral en los cuales deben llevar a sus niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Tabla de compromisos

¿porque es importante llevar a los niños y niñas a crecimiento y desarrollo

- ✓ ¿llevas a tu hijo a vacunas?
- ✓ ¿qué pasa si no llevo mi hijo a controles médico?
- ✓ ¿cada cuánto debo llevar al niño o niña a crecimiento y desarrollo?
- ✓ ¿Cada cuánto hay que llevar a los niños y niñas a las vacunas?
- ✓

Según la tabla de 1 a 5 como se califica la familia en cuanto compromisos de controles y vacunas

.



Recursos:

- hojas
- Marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con la familia creara muy creativamente tallimetro para su niño y niña donde tendrá un control de cuanto mide de acuerdo a su edad se colocara en un lugar detrás de la puerta lugar o lugar visible donde se pueda tomar talla y peso es un instrumento que se utiliza para medir la talla para obtener información de la longitud o estatura el tallimetro domina la técnica de medicióny su correcta interpretación en relación con la edad del niño o la niña  Finalmente, con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.	**Recursos:** • Hojas • Colores • Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a llevar a sus niños y niñas a controles integrales tener tiempo de calidez.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas • Etc.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el lugar una persona quien recibe da visita es su cuidadora la señora María Menjura donde nos comenta que lo que más le agradó fue el reconocer lo importante que es llevar a la niña a crecimiento y desarrollo y tener en cuenta que nosotros como padres debemos garantizar el derecho a la salud para que el crecimiento de ellos sea adecuado previniendo algunas enfermedades	La señora María mejora Se compromete a darle a conocer lo que se hablan en encuentro en el hogar para que esté al pendiente de todo lo que tiene que ver con sus controles y vacunas y como estas pueden ayudar al desarrollo de su hija manteniendo una buena salud

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra ya que por medio de las actividades generadas se realiza una autorreflexión de cómo estamos de comprometidos con la asistencia al médico garantizando el derecho a la salud y vacunación Además de que el tener un monitoreo constante del desarrollo permite un seguimiento Dónde se pueden detectar posibles problemas de salud con malnutrición sobrepeso obesidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro es cuando la señora María permite la exploración de los materiales y así mismo realizar el tallímetro que colocarán en la vivienda de Lesly, Además de hablar de las experiencias de la señora ya que ella durante su vida ha trabajado con niños al cuidado y el bienestar de ellos haciendo relevancia que es muy importante estar al pendiente del crecimiento y desarrollo de sus hijos para evitar posibles enfermedades en un futuro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar la participación fue con la señora María quien es la cuidadora Siendo muy respetuosa y comprometida manifestando que le comentará a su madre lo que se realizó en el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro en el lugar se recomiendan realiza lecturas a diario y hablarle positivamente ayudando a una seguridad en sí misma

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron realizar una dinámica diferente dentro de la familia generando la creatividad con los recursos que tenemos en casa

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro enel hogar Nro.	6	**Fecha**	20/09 / 2023	**Hora**	8:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Promocionar en cada una de las familias la importancia de dar inicio de las normas y limites promoviendo en seguimiento de instrucciones , emitiendo acuerdos claros y comprensibles en los niños y niñas de una forma lúdica que fortalezcan la misma.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio este momento agradeciendo a las familias por estar presente, se indica que para este momento hablaremos de normas y limites que se tienen en el hogar Juego el dado de colores Este es un juego es muy sencillo y al mismo tiempo divertido los adultos deben guiar al niño o a la niña en la experiencia, Cuando el niño se lanza el dado y cae en alguna de las indicaciones como: Bailar Cantar abrazar saltar jugar decir una norma en casa luego conversaremos de cuáles son las normas y limites que cada familia tiene establecidas en casa y se retroalimenta en cómo debemos dar ejemplo como saludar, dar las gracias saludar.	Recursos: • Música • Dado 

Planear - encuentro en el hogar:

Momento 10

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Invitamos la familia a que entremos en el mono de la fantasía y la imaginación en la construcción de un instrumento musical llamado ….. con esto el cómo guiamos a nuestros niños con amor y paciencia en l construcción de las normas y limites que nos hacen convivir mejoren familia. Por esto con material reciclado crearemos este instrumento musical donde seguiremos algunos acuerdos y limites  	**Recursos:** • Platos de icopor

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS A terminar se dijo La familia se compromete a que las normas y limites deben tener un sentido y una razón de se no puede ser imposiciones, de hay que las normas y limites se establezcan deben ser claras y compresibles para la edad de los niños y niñas . También dar ejemplo con normas de cortesía dentro del hogar	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la madre manifiesta que el mejor momento fue cuando juegan con el dado y como esto permite reconocer algunos momentos de diversión donde se puede propiciar un juego un canto un baile sin necesidad de festividades especiales.	La madre Se compromete a establecer dentro del lugar alguna rutina que generen espacios de calidad de tiempo con su hija propiciando los valores de respeto amor

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Intencionalidad se logra ya que por medio de las actividades generadas se reconoce la importancia de establecer dentro del hogar algunas normas teniendo en cuenta la edad con valores y siendo los padres un ejemplo para la niña Lesly.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando se realiza la maraca donde la madre utiliza la imaginación y el reconocimiento de los diferentes materiales que se pueden utilizar en casa donde permite tener un tiempo de calidad, imaginación y juego mientras se va creando el instrumento musical y allí como se escribe algunas normas simples que pueden llegar a lograr una interacción y un aprendizaje basada en valores y ejemplo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quién participó en el encuentro en el hogar es la madre de Lesly estando muy participativa comprometida, estableciendo momentos de diálogo teniendo en cuenta sus experiencias propias y la organización que tiene dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Establecer momentos en familia de juego lecturas y cantos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de la maraca además de utilizar lo que tenemos en casa

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña *observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué legustó a(nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : ABRIL

Durante el mes de abril lesly se relaciona con sus pares comparte , observa cuando las profesoras bailan , canta mueve su cuerpo , se desplaza por su entorno segura buscado juguetes .

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otrasniñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:MAYO _

Durante el mes de abril lesly explora la textura de la tempera donde muestra agrado se le debe fortalecer actividades de lenguaje como háblele claro y sin diminutivos

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención lasveces que se necesite).*

¿Quéle gustó a(nombre de laniña o niño) del encuentro?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : JUNIO

Durante el mes de junio se evidencia que Lesly , ha tenido avances muy significativos ya que se expresa mucho más y comparte con sus maestras, compañeras, niños y niñas durante los encuentros grupales y del hogar , se siente más segura y esto genera mayor participación en ella.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : JULIO

Durante el mes de julio y realizando observación en los encuentros grupales y en el hogar se evidencia que Leslie en la dimensión espiritual mediante el ejemplo que ejercen los padres en cuanto al conjunto de valores y actitudes de orden moral que se deben tener en cuenta y en la dimensión socioafectiva se evidencia que les afianza a su personalidad y reconoce su autoimagen y es Autónoma en cuanto a su alimentación además de sentir y expresar las emociones y sentimientos frente a situaciones vividas.

.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención lasveces que se necesite).*

¿Quéle gustó a(nombre de laniña o niño) del encuentro?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : AGOSTO

Durante este mes de atención y realizando una observación con Leslie en los encuentros grupales y en el lugar en su dimensión comunicativa Lesly logra comunicar sus emociones por medio del llanto y generando algunas sonrisas y carcajadas a su vez dice algunas palabras como Gracias, agua, Paola, hola, chao, bebé, nene, y realiza los sonidos de algunos animales como el perro, el gato la vaca, el pollito, y la oveja en su comunicación no verbal se manifiesta con besos y abrazos a las personas más cercanas.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : S E P T I E M B R E

Teniendo en cuenta el desarrollo y la observación de acuerdo a la dimensión cognitiva se logra evidenciar que Lesly le agrada la exploración de su medio donde la madre permite el reconocimiento de los objetos propiciando espacios del juego con cajas desarrollando en los grupales juego e imaginación y resolución de problemas ante algunos obstáculos que se ponen, le agrada mirarse el espejo donde él realiza algunas algunos gestos reconociéndose y señalando algunas partes de su cuerpo .

.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Boyacá

Nombre completo de la niña o niño IESLY SOFIA MORENO

Fecha de nacimiento 07 03 2022 N° Documento de Identidad RC 1014904414

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 16 03 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Fecha de registro cualitativo 22 06 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
IESLY MORENO PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS CON ACTITUD DINAMICA, SE COMUNICA POR MEDIO DE ALGUNAS PALABRAS SIMPLES, SE EVIDENCIA UN DESARROLLO EN FISICA SENSORIAL POSITIVO LOGRANDO PARTICIPAR ADECUADAMENTE EN LAS ACTIVIDADES Y JUEGOS.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Fecha de registro cualitativo 14 09 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
TENIENDO EN CUENTA LA ESCALA DE DESARROLLO Y LOS PROCESOS FUNDAMENTALES IESLY SE ENCUENTRA EN EL PERFIL ESPERADO YA QUE EN SU COMUNICACION DA A CONOCER SUS SENTIRES POR MEDIO DE ALGUNOS GESTOS O PALABRAS, INCIA EL CONTROL DE ESFINTERES

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo									
	Comunicación				Interacción				Construcción de normas				Identidad				Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representacion de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal	Independencia			Cooperación	Autonomia			Persona			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5 6	4 5 6	4 5 6	7 8 9	7 8 9	7 8 9				10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14 15	13 14 15	13 14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26 27	25 26 27	25 26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30
6 meses y 1 día a 11 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5 6	4 5 6	4 5 6	7 8 9	7 8 9	7 8 9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14 15	13 14 15	13 14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26 27	25 26 27	25 26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33	31 32 33	31 32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5 6	4 5 6	4 5 6	7 8 9	7 8 9	7 8 9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14 15	13 14 15	13 14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26 27	25 26 27	25 26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33	31 32 33	31 32 33
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5 6	4 5 6	4 5 6	7 8 9	7 8 9	7 8 9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14 15	13 14 15	13 14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26 27	25 26 27	25 26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33	31 32 33	31 32 33
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8 9 10	6 7 8 9 10	6 7 8 9 10	11 12 13 14 15	11 12 13 14 15	11 12 13 14 15	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20	21 22 23 24 25	21 22 23 24 25	21 22 23 24 25	26 27 28 29 30	26 27 28 29 30	26 27 28 29 30	31 32 33 34 35	31 32 33 34 35	31 32 33 34 35	36 37 38 39 40	36 37 38 39 40	36 37 38 39 40	41 42 43 44 45	41 42 43 44 45	41 42 43 44 45	46 47 48 49 50	46 47 48 49 50	46 47 48 49 50	51 52 53 54 55	51 52 53 54 55	51 52 53 54 55
4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8 9 10	6 7 8 9 10	6 7 8 9 10	11 12 13 14 15	11 12 13 14 15	11 12 13 14 15	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20	21 22 23 24 25	21 22 23 24 25	21 22 23 24 25	26 27 28 29 30	26 27 28 29 30	26 27 28 29 30	31 32 33 34 35	31 32 33 34 35	31 32 33 34 35	36 37 38 39 40	36 37 38 39 40	36 37 38 39 40	41 42 43 44 45	41 42 43 44 45	41 42 43 44 45	46 47 48 49 50	46 47 48 49 50	46 47 48 49 50	51 52 53 54 55	51 52 53 54 55	51 52 53 54 55

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en cuenta el proceso de desarrollo de Lesly en la escala valoración cualitativa Se observa que en su dimensión social afectiva le agradan demostrar con gestos sus diferentes emociones gesticulando las con su cara ay quiere gran autonomía e Independencia a la hora de consumir sus alimentos y colocarse algunas prendas de vestir como zapatos Oh chaqueta con ayuda le agrada la exploración de su entorno en su dimensión corporal camina sola y sin apoyo le agrada saltar conjuntos pies correr trepar saltar en su dimensión cognitiva lograba seguir alguna secuencia de juegos o dinámicas reconoce su nombre e identifica su núcleo familiar y las personas que la cuidan, Le agradan los juegos de buscar encontrar la pelota objetos la familia proporcionaré relaciones de Causa y efecto y en la presentación de la realidad social realizando juegos de cooperación donde participa en actividades Compartiendo con sus pares.

La familia proporciona algunos momentos de juego de roles donde la mamá Se involucra con muñecas peluches generando situaciones sociales simples logrando interactuar entre sí para momentos de calidad de tiempo además de los juegos de sonidos con gestos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Proporcionar rompecabezas sencillos de 2 o 3 fichas con imágenes grandes.
- Juegos de Obstáculos
- Juegos de texturas
- Agrupar objetos por características
- Bailar
- Juegos de roles
- Hablarle gesticulando bien las palabras

APC con cabo 1 **Fecha** 27/07/2023

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
	1019105[illegible]46	Diana Bello.	DianaBello

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes conlafamilia en relación conel proceso de desarrollo de laniña oel niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgossi es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos yacciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes conlafamilia en relación con el proceso de desarrollo de la niña oel niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña oel niño:

Acuerdos yacciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niñaoel niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes conlafamilia en relación con el proceso de desarrollo de la niñao el niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si esnecesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña oel niño:

Acuerdos yacciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niñaoel niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración,enespecial de las y los profesionales psicosociales y de saludy nutrición.

¿Qué alertas osituaciones de riesgoovulneración identificaron?

Accionesfrente a la situación deriesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultadosy seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultadosy seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultadosy seguimiento de lasacciones:

Si necesitas ampliarinformacióno agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten